

SIMETRÍA, EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EL AULA DE MATEMÁTICAS

Claudia Gisela Espinosa Guia*. María Guadalupe Simón Ramos

*Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Género y Matemáticas.

Guia95@gmail.com, maría_simón@uaeh.edu.mx

Pensamiento Geométrico

Secundaria y Medio Superior

Resumen:

Uno de los objetivos de la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa es el rediseño del Discurso Matemático Escolar. Para ello se propone un cambio de relación del profesorado con la matemática escolar a través de privilegiar la racionalidad contextualizada, el trabajo en comunidad y las prácticas inmersas en las actividades humanas que permiten la construcción de conocimiento matemático. En este taller reflexionaremos sobre cómo integrar al discurso matemático escolar los saberes que ponen la vida al centro: el cuidado de la salud, la educación, el cuidado de la naturaleza, etc. Será a través de los bordados, la cuál es una actividad asociada a lo femenino, que construiremos las bases de las transformaciones geométricas. Dicha construcción la realizaremos desde este saber femenino y comunitario, evidenciando las prácticas presentes y cómo estas permiten la construcción de los saberes oficiales del currículo escolar.

Palabras claves: género, matemáticas, transformaciones geométricas.